

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при  
Президенте Российской Федерации**

**Олимпиада школьников РАНХиГС по Обществознанию  
2025 – 2026 учебный год  
8-9 класс  
Отборочный этап**

**Задание 1. Максимум 7 баллов**

**Вариант 1**

Какой временной период характеризует данное утверждение:

«Исчезающий на глазах старый мир отныне не нуждался в документальной фиксации (для этого есть фотография и кино). И живопись может стать освобожденной от буржуазного, мещанского смысла...»?

- A. начало XIX века
- B. конец XVIII века
- C. начало XX века
- D. середина XX века

**Ответ: C**

**Вариант 2**

Какой временной период характеризует данное утверждение:

«В области визуальных искусств произошла революция. Отныне художественный объект перестал быть иллюстрацией к литературному сюжету. Холсты взорвались цветом, который вырвался за границы предметов, формы рассыпались на геометрические осколки, а привычная перспектива рухнула...»?

- A. первая пол. XIX века
- B. вторая пол. XVIII века
- C. начало XX века
- D. середина XX века

**Ответ: C**

**Вариант 3**

Какой временной период характеризует данное утверждение:

«Наступило время кардинальных изменений в живописи, литературе, музыке. Разрастались и развивались города, разгоралась борьба рабочего класса за свои права и женская эмансипация, конвейеризировалось производство, рождалась культура отдыха и досуга...»?

- A. начало XIX века
- B. конец XVIII века
- C. начало XX века

D. середина XX века

**Ответ: С**

**Задание 2. Максимум 7 баллов**

**Вариант 1**

Выберите понятие, которое можно применить для характеристики приведенного ниже описания?

«Людам с утонченным вкусом и воспитанием, вне зависимости от их национальности, предписывалось выучить ключевые искусствоведческие термины и теории, которые описывали художественные достоинства самых известных мастеров. Эти познания считались признаком аристократического воспитания».

- A. символ
- B. ритуал
- C. культурный капитал
- D. ценность

**Ответ: С**

**Вариант 2**

Выберите понятие, которое можно применить для характеристики приведенного ниже описания?

«Осенью в Москву съезжались девушки, чей возраст приближался к заветному, и проводили время там до Троицы. Все это время, за исключением постов, шли балы».

- A. символ
- B. обряд
- C. ценность
- D. традиция

**Ответ: D**

**Вариант 3**

Выберите понятие, которое можно применить для характеристики приведенного ниже описания?

«На Русском Севере мастерство сказителей было семейным ремеслом, которое передавалось по наследству. Среди мастеров были не только мужчины, но и женщины. Богатая эпическая традиция бытовала в ареале южноказачьих поселений, расположенных в бассейнах Дона, Терека и в низовьях Волги».

- A. фольклор
- B. ритуал
- C. ценность
- D. традиция

**Ответ: A**

### Задание 3. Максимум 18 баллов (3\*6)

#### Вариант 1

Процесс принятия ключевых решений в государственных институтах зачастую долгий и сложный – чем важнее решение, тем большее количество институтов вовлечено в его подготовку и согласование. Среди всего разнообразия способов, стилей и механизмов принятия подобных, ключевых, решений можно, между тем, найти некоторые закономерности, особенно, когда какая-то модель доминирует, а какая-то, напротив, довольно редка.

Сгруппируйте предложенные страны согласно тому, как устроен в них процесс принятия решений: т.е. какие институты и как вовлечены в разработку, обсуждение, принятие и (потенциально) отклонение решений (например, законопроектов).

Ответ внесите латиницей в соответствующее поле в формате: ABC



Ответ:

Группа 1	Группа 2	Группа 3
ACI	BHF	DEG

Комментарий. Страны группируются по наиболее общему принципу – президентской, парламентской или смешенной (парламентско-президентской) модели.

## Вариант 2

Процесс принятия ключевых решений в государственных институтах зачастую долгий и сложный – чем важнее решение, тем большее количество институтов вовлечено в его подготовку и согласование. Среди всего разнообразия способов, стилей и механизмов принятия подобных, ключевых, решений можно, между тем, найти некоторые закономерности, особенно, когда какая-то модель доминирует, а какая-то, напротив, довольно редко.

Сгруппируйте предложенные страны согласно тому, как устроен в них процесс принятия решений: т.е. какие институты и как вовлечены в разработку, обсуждение, принятие и (потенциально) отклонение решений (например, законопроектов).

Ответ внесите латиницей в соответствующее поле в формате: ABC



Ответ:

Группа 1	Группа 2	Группа 3
ACI	BHF	DEG

Комментарий. Страны группируются по наиболее общему принципу – президентской, парламентской или смешенной (парламентско-президентской) модели.

### Вариант 3

Процесс принятия ключевых решений в государственных институтах зачастую долгий и сложный – чем важнее решение, тем большее количество институтов вовлечено в его подготовку и согласование. Среди всего разнообразия способов, стилей и механизмов принятия подобных, ключевых, решений можно, между тем, найти некоторые закономерности, особенно, когда какая-то модель доминирует, а какая-то, напротив, довольно редка.

Сгруппируйте предложенные страны согласно тому, как устроен в них процесс принятия решений: т.е. какие институты и как вовлечены в разработку, обсуждение, принятие и (потенциально) отклонение решений (например, законопроектов).

Ответ внесите латиницей в соответствующее поле в формате: ABC



Ответ:

Группа 1	Группа 2	Группа 3
ACI	BHF	DEG

Комментарий. Страны группируются по наиболее общему принципу – президентской, парламентской или смешенной (парламентско-президентской) модели.

**Задание 4. Максимум 14 баллов (1 вопрос – 2+2, 2 вопрос 6\*1, 3 и 4 вопрос 2+2)**

**Вариант 1.**

Один из европейских философов считал, что в основе культуры лежит диалектика двух начал.

1. Назовите эти начала:

А - \_\_\_\_\_ (Ответ: дионисийское)

В - \_\_\_\_\_ (Ответ: аполлоническое)



А.



В.

2. Соотнесите с ними предложенные примеры (в ответе напишите латиницей букву А или В, соответствующую вышеуказанному началу):

Примеры: :1) Скульптура Венера Милосская; 2) «Орфические мистерии являлись собраниями замкнутого общества последователей учения, приписывавшегося Орфею»; 3) И. Кант «Критика чистого разума»; 4) «Лунный Пьеро» (Шенберг); 5) Авлос (инструмент); 6) С. Кьеркегор «Страх и трепет».

**Ответ:** 1 – В, 2 – А, 3 – В, 4 – В, 5 – А, 6 – А

3. Назовите философа, автора концепции. (Ответ: Ф. Ницше)

4. Укажите название работы, где эта концепция изложена автором. (Ответ: «Рождение трагедии из духа музыки»)

**Вариант 2.**

Один из европейских философов считал, что в основе культуры лежит диалектика двух начал.

1. Назовите эти начала:

А - \_\_\_\_\_ (Ответ: аполлоническое)

В - \_\_\_\_\_ (Ответ: дионисийское)

А.



В.



2. Соотнесите с ними предложенные примеры (в ответе напишите латиницей букву А или В, соответствующую вышеуказанному началу):

ЕХ: 1) Диалоги Платона; 2) «Важнейшие мистерии, елевзинские мистерии. Они совершались ежегодно в честь Деметры и Керы (Персефона), в Елевзисе...»; 3) Парфенон; 4) Лира (инструмент); 5) «Страсти» (Бах); 6) Ф. Ницше «Веселая наука»

**Ответ:** 1 – А, 2 – В, 3 – А, 4 – А, 5 – В, 6 – В

3. Назовите философа, автора концепции. (**Ответ:** Ницше)  
4. Укажите название работы, где эта концепция изложена автором. (**Ответ:** «Рождение трагедии из духа музыки»)

### Вариант 3

Один из европейских философов считал, что в основе культуры лежит диалектика двух начал.

1. Назовите эти начала:

А - \_\_\_\_\_ (**Ответ:** аполлоническое)  
В - \_\_\_\_\_ (**Ответ:** дионисийское)



А.





В.

2. Соотнесите с ними предложенные примеры (в ответе напишите латиницей букву А или В, соответствующую вышеуказанному началу):

Примеры: 1) «Самофракийские мистерии связаны были с культом кабиров. Здесь был особый жрец, очищавший убийц; от посвящаемых требовался род исповедания грехов» 2) скульптура Ника Пеония; 3) Гегель «Феноменология духа»; 4) Ницше «Так говорил Заратустра»; 5) Лира (инструмент); 6) «Страсти» (Бах);

**Ответ:** 1 – В, 2 – А, 3 – А, 4 – В, 5 – А, 6 – В

3. Назовите философа, автора концепции. (**Ответ:** Ф. Ницше)

4. Укажите название работы, где эта концепция изложена автором. (**Ответ:** «Рождение трагедии из духа музыки»)

#### **Задание 5. Максимум 12 баллов (3\*4)**

##### **Вариант 1**

Юридическая математика

Однажды ученики школы города N обнаружили в библиотеке очень странный задачник, озаглавленный «Юридическая математика». Помогите ребятам решить примеры из этого задачника, используя разнообразные числа, встречающиеся в российских законах (используйте номера законов, годы их принятия, номера статей, числа, сроки и т.п. из текстов законов; для решения заданий принимайте числа типа 10.1, как десятичную дробь 10,1).

Задача 1: Если из хулиганства вычесть мелкое хулиганство, то получится

**Ответ:** 192,9

Задача 2: Как-то раз несколько лиц неприятной наружности, разыскиваемых по подозрению в совершении различных преступлений, собрались в темном лесу у костра и завели неспешную беседу. Оказалось, что у каждого из четверых ситуация разная. У одного – 10, у другого 6, у третьего 15. Сколько у четвертого?

**Ответ:** 2 (лет давности для освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности, ст. 78 УК)

Задача 3: Маша только что опубликовала свою первую книгу. Петя – купил на деньги, которые ему дала бабушка, - новенький самокат. А Даша тихо плачет, потому что ничего не может. День рождения у Даши в конце декабря 2025 г. Сколько лет Даше?

**Ответ:** 5 / 5 лет (отсутствие дееспособности малолетних)



## **Вариант 2**

Юридическая математика

Однажды ученики школы города N обнаружили в библиотеке очень странный задачник, озаглавленный «Юридическая математика». Помогите ребятам решить примеры из этого задачника, используя разнообразные числа, встречающиеся в российских законах (используйте номера законов, годы их принятия, номера статей, числа, сроки и т.п. из текстов законов; для решения заданий принимайте числа типа 10.1, как десятичную дробь 10,1).

Задача 1: Если к мелкому хищению прибавить это число, то получится кража

**Ответ:** 150,73

Задача 2: Как-то раз несколько лиц неприятной наружности, разыскиваемых по подозрению в совершении различных преступлений, собрались в темном лесу у костра и завели неспешную беседу. Оказалось, что у каждого из четверых ситуация разная. У одного – 2, у другого 6, у третьего 15. Сколько у четвертого?

**Ответ:** 10 / 10 лет (лет давности для освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности, ст. 78 УК)

Задача 3: В ООО «Ромашка» - 5, в Производственном кооперативе «Березка» - 10. В Товариществе «Козлов и партнеры» - 15. Сколько минимально в АО «Светлые дали»?

**Ответ:** 1 (участник АО)

## **Вариант 3**

Юридическая математика

Однажды ученики школы города N обнаружили в библиотеке очень странный задачник, озаглавленный «Юридическая математика». Помогите ребятам решить примеры из этого задачника, используя разнообразные числа, встречающиеся в российских законах (используйте номера законов, годы их принятия, номера статей, числа, сроки и т.п. из текстов законов; для решения заданий принимайте числа типа 10.1, как десятичную дробь 10,1).

Задача 1: Что останется, если из государственной измены убрать шпионаж?

**Ответ:** -1 (минус 1)

Задача 2: Встретились три друга, давно не виделись – потому что двое из трех были вне зоны доступа. Василий заплатил штраф. И у него – 1. У Тимофея - он был осужден за кражу и получил срок лишения свободы 2 года – 3. Петр убил соседа на почве неприязненных отношений. Сколько лет с момента встречи придется (по общему правилу) ждать Петру, чтоб воплотить свою мечту и баллотироваться в депутаты Государственной Думы РФ?

**Ответ:** 25 / 25 лет (10 лет судимость за особо тяжкое преступление и 15 лет по ст. 4 Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации")

Задача 3: В АО «Ромашка» - 7, в Производственном кооперативе «Ясень» - 21. В Товариществе «Петров, Рубенштейн и ко» - 12. Сколько минимально в ООО «Сигма 1»?

**Ответ:** 1 (участник ООО)

## **Задание 6. Максимум 18 баллов**

### **Вариант 1**

Вечером, после решения увлекательных юридических задач, один из учеников школы города N привычно засыпал с аудиокнигой, но, по инерции продолжал думать о праве. Прослушайте и вы фрагмент, который заинтересовал героя, и оцените его содержание с точки зрения российского законодательства (регулирование ситуации, правовые последствия; обязательно ссылайтесь в своем ответе на применимые нормативные акты).

*Аудиофрагмент 1*

### **Ответ и критерии оценивания:**

#### Ситуация №1 (0:37) Самовольный уход дяди Фёдора из дома

Данная ситуация регулируется:

Семейным кодексом Российской Федерации (СК РФ)

Гражданским кодексом Российской Федерации (ГК РФ)

Жилищный кодекс Российской Федерации (ЖК РФ)

Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ)

Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Права законных представителей. Согласно ст. 63 СК РФ, родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Запрет заводить животное в квартире является правом родителей, так как они являются собственниками или нанимателями жилого помещения и несут ответственность за его содержание (ст. 30, 67 Жилищного кодекса РФ). С этой точки зрения их действие правомерно.

Право ребёнка жить и воспитываться в семье. Ст. 54 СК РФ гарантирует каждому ребёнку право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, право на их заботу. Самовольный уход ребёнка из семьи нарушает это фундаментальное право.

Место жительства несовершеннолетнего. Ст. 20 ГК РФ устанавливает, что местом жительства несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет, признаётся место жительства их законных представителей — родителей, усыновителей или опекунов. Дядя Фёдор, судя по возрасту, не достиг 14 лет. Следовательно, его место жительства — это место жительства его родителей. Самовольная смена места жительства является прямым нарушением этой нормы закона.

Правовой статус и дееспособность несовершеннолетнего. Ребёнок в возрасте дяди Фёдора (до 14 лет) считается малолетним и обладает лишь частичной дееспособностью (ст. 28 ГК РФ). Он не вправе самостоятельно принимать решение о смене места жительства и тем более проживать отдельно от родителей. Такие действия не имеют юридической силы.

Правовые последствия для родителей. Самовольный уход ребёнка из дома является сигналом о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей (ст. 65 СК РФ). Если бы такая ситуация произошла в реальности, родители могли бы быть привлечены к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ («Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и

воспитанию несовершеннолетних»). Органы опеки и попечительства в таком случае обязаны были бы проверить условия жизни ребёнка.

Родители в данной ситуации действуют в рамках своих прав, устанавливая правила проживания в жилом помещении. Единственно верным путём разрешения этого конфликта был бы не самовольный уход, а диалог между ребёнком и родителями, возможно, с поиском компромисса (например, выбор другого питомца или обсуждение условий его содержания). В реальности родители обязаны немедленно организовать поиск ребёнка и его возвращение домой.

## **Вариант 2**

Вечером, после решения увлекательных юридических задач, один из учеников школы города N привычно засыпал с аудиокнигой, но, по инерции продолжал думать о праве. Прослушайте и вы фрагмент, который заинтересовал героя, и оцените его содержание с точки зрения российского законодательства (регулирование ситуации, правовые последствия; обязательно ссылайтесь в своем ответе на применимые нормативные акты).

### *Аудиофрагмент 2*

## **Ответ и критерии оценивания:**

### Ситуация №2 (1:52) Рождение телёнка

Данная ситуация регулируется:

Гражданским кодексом Российской Федерации (ГК РФ)

Федеральный закон от 27.12.2018 № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными...»

Закон РФ от 14.05.1993 № 4979-1 «О ветеринарии»

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»

Возможны два решения задачи (зависит, что установлено в договоре аренды):

Первое решение:

Правовой статус телёнка, родившегося от коровы, взятой на прокат (что по своей юридической природе является договором аренды), регулируется Гражданским кодексом Российской Федерации. Согласно статье 136 ГК РФ «Плоды, продукция и доходы», поступления, полученные в результате использования имущества, принадлежат лицу, использующему это имущество на законном основании, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или договором. Таким образом, ключевое значение будут иметь условия договора проката коровы. Если в этом договоре прямо не указано, что весь приплод переходит в собственность арендатора (Матроскина и компании), то по умолчанию телёнок, как плод арендованного имущества, должен принадлежать собственнику — то есть государству, которое передало корову по квитанции.

Статья 137 ГК РФ («Животные») устанавливает, что к животным применяются общие правила об имуществе, если законом или иными правовыми актами не установлено иное. При осуществлении прав на животных не допускается жестокое обращение с ними. Теленок является сельскохозяйственным животным и, соответственно, объектом гражданских прав (имуществом).

Второе решение: Возникновение права собственности. Право собственности на теленка возникает у тех лиц, которые приобрели или получили его законным способом. В мультфильме теленок, по всей видимости, родился от коровы, которую ранее приобрели герои. Статья 218 ГК РФ («Основания приобретения права собственности») гласит, что право собственности на новую вещь, изготовленную или созданную лицом для себя с соблюдением закона и иных правовых актов, приобретается этим лицом. Если корова была в собственности, то приплод (теленка) также автоматически становится собственностью

владельцев коровы (Статья 136 ГК РФ «Поступления от использования имущества»). Содержание и ответственность за животное Владельцы теленка (в данном случае — Дядя Федор, Кот Матроскин и Пес Шарик, хотя юридически собственником может быть только дееспособное лицо, то есть Дядя Федор, действующий через родителей) несут бремя его содержания. Статья 210 ГК РФ («Бремя содержания имущества»): собственник несет бремя содержания принадлежащего ему имущества, если иное не предусмотрено законом или договором. Федеральный закон от 27.12.2018 № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными...» регулирует общие принципы обращения с животными. Хотя он в большей степени фокусируется на домашних животных и приютах, он устанавливает общие требования гуманности и ответственности владельцев. Ветеринарный надзор и обязательная регистрация Поскольку теленок является сельскохозяйственным животным, его содержание подлежит ветеринарному контролю. Закон РФ от 14.05.1993 № 4979-1 «О ветеринарии» устанавливает обязанности владельцев животных по соблюдению ветеринарно-санитарных правил, проведению вакцинации и предоставлению животных для осмотра ветеринарным специалистам. Приказ Минсельхоза России от 13.12.2022 № 862 «Об утверждении Ветеринарных правил учета животных» (вступил в силу с марта 2023 года) устанавливает обязательный учет и идентификацию сельскохозяйственных животных (включая крупный рогатый скот). Владельцы обязаны предоставить сведения о животном в ветеринарную службу для внесения в единую систему учета.

Реализация сельскохозяйственной продукции (молока, мяса) регулируется Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» и техническими регламентами (например, ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции»), требующими соблюдения санитарных норм и сертификации при продаже. Вывод С точки зрения российского законодательства, появление теленка влечет за собой возникновение права собственности у владельцев коровы. На владельцев возлагаются обязанности по гуманному содержанию животного, соблюдению ветеринарных правил (вакцинация, учет) и обеспечению его благополучия.

#### Юридическая ответственность

Предложение Матроскина сдать по квитанции только одну корову, скрыв наличие телёнка, является нарушением условий договора и может повлечь ответственность за неисполнение обязательств, так как они обязаны вернуть имущество в том состоянии, в котором оно было получено, с учётом нормального износа, но не скрывать прирост. Их самовольное удержание телёнка можно квалифицировать как неосновательное обогащение (глава 60 ГК РФ).

### Вариант 3

Вечером, после решения увлекательных юридических задач, один из учеников школы города N привычно засыпал с аудиокнигой, но, по инерции продолжал думать о праве.

Прослушайте и вы фрагмент, который заинтересовал героя, и оцените его содержание с точки зрения российского законодательства (регулирование ситуации, правовые последствия; обязательно ссылайтесь в своем ответе на применимые нормативные акты).

#### *Аудиофрагмент 3*

#### **Ответ и критерии оценивания:**

Ситуация №3 (договор купли-продажи, договор займа, клад)

Гражданский кодекс РФ (ГК РФ)

Закон РФ «О защите прав потребителей»

Федеральные законы об ответственном обращении с животными, об объектах культурного наследия.

Уголовный кодекс РФ (УК РФ)

Покупка и содержание коровы:

Заем денег у соседей: Регулируется Главой 42 ГК РФ («Заем и кредит»), ст. 808 ГК РФ. Договор займа между гражданами на сумму свыше 10 тысяч рублей должен быть заключен в письменной форме.

Предложение продать Шарика: Регулируется ст. 137 ГК РФ («Животные») и Федеральным законом от 27.12.2018 N 498-ФЗ («Об ответственном обращении с животными...»). Животное является объектом права собственности. Сделка купли-продажи правомерна при согласии владельца и гуманном обращении.

Поиск и присвоение клада: Регулируется ст. 233 ГК РФ («Клад») и Федеральным законом от 25.06.2002 N 73-ФЗ. Обнаруженный клад делится поровну между нашедшим и собственником земли. Если это культурные ценности, они переходят государству с выплатой вознаграждения в 50% стоимости.

Покупки в магазине и на рынке: Регулируется Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» и КоАП РФ (ст. 14.4). Потребители имеют право на качественный товар. Обман или продажа некачественного товара влекут административную ответственность.

Для того, чтобы купить что-то, нужно продать что-нибудь ненужное. Договор купли-продажи.

Вывод: Диалог затрагивает базовые нормы гражданского и административного права РФ. Действия персонажей в реальном правовом поле регулировались бы нормами о собственности, сделках и защите прав потребителей.

**Задание 7. Максимум 20 баллов (1 вопрос – 3\*2, 2 вопрос 3\*2, 3 вопрос 8)**

**Вариант 1**

Существует несколько значимых для социологии метафор. Часто в таких метафорах авторы используют выражения «Общество как...» или «Социальный...». Примеры таких метафор: «Общество как система» или «Социальная память». В картинках зашифровано 3 метафоры, дается 3 подсказки, с авторами.

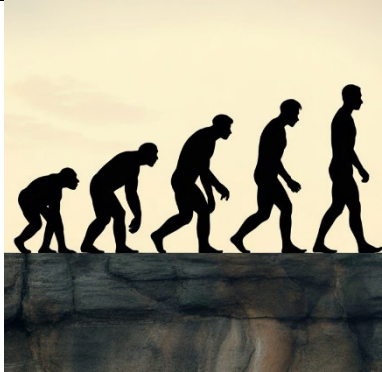


1. Сопоставьте метафору и автора.

А. С \_\_\_\_\_ П.

В. С \_\_\_\_\_ Г.

С. Г \_\_\_\_\_ И.

2. Впишите в таблицу пункт соответствующей картинке и правильную фамилию.

1.			
2.			
3.			

3. Одним важным свойством метафоры является ее ограниченность, она позволяет увидеть какие-то сходные свойства у разных объектов, но сходство никогда не является полным.

Поясните метафору №3. Поясните на основании аргументов автора, зашифрованного в задании, в чем суть данной метафоры, с какими понятиями она связана и в чем ее ограничения (для каких понятий автора она перестает «работать»?).

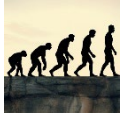


**Ответы и критерии оценивания:**

А. Сорокин П.

В. Спенсер Г.

С. Гоффман И. / Гофман И. (оба варианта написания принимаются как правильные)

1.2. Впишите в таблицу пункт соответствующей картинке и правильную фамилию.

1. 	В. Спенсер Г.
2. 	С. Гоффман И./Гофман И.
3. 	А. Сорокин П.

**3. Вариант пояснения:** №3 – метафора «социального лифта», связана с идеей социальной мобильности, которую разрабатывал социолог П.А. Сорокин. Социальная мобильность в концепции автора бывает разных типов: индивидуальной и групповой, вертикальной и горизонтальной. Идею горизонтальной мобильности образ «лифта» не передает.

**Вариант 2**

Существует несколько значимых для социологии метафор. Часто в таких метафорах авторы используют выражения «Общество как...» или «Социальный...». Примеры таких метафор: «Общество как система» или «Социальная память».


1. Сопоставьте метафору и автора.

А. С \_\_\_\_\_ П.

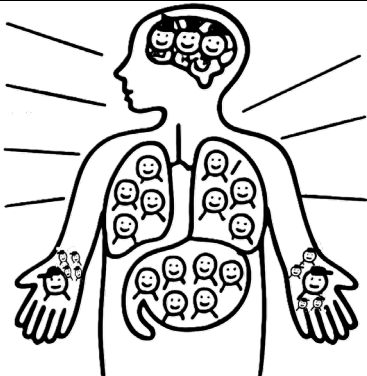

В. С \_\_\_\_\_ Г.

С. Г \_\_\_\_\_ И.

1.2. Впишите в таблицу пункт соответствующей картинке и правильную фамилию.

1. 		
----------------------------------------------------------------------------------------	--	--



<p>2.</p> 	
<p>3.</p> 	

3. Одним важным свойством метафоры является ее ограниченность, она позволяет увидеть какие-то сходные свойства у разных объектов, но сходство никогда не является полным.

Поясните метафору №3. Поясните на основании аргументов автора, зашифрованного в задании, в чем суть данной метафоры, с какими понятиями она связана и в чем ее ограничения (для каких понятий автора она перестает «работать»?).

### Ответы и критерии оценивания:

Существует несколько значимых для социологии метафор. Часто в таких метафорах авторы используют выражения «Общество как...» или «Социальный...». Примеры таких метафор: «Общество как система» или «Социальная память».




Сопоставьте метафору и автора.

А. Сорокин П.

В. Спенсер Г.

С. Гоффман И. / Гофман И. (оба варианта написания принимаются как правильные)

1.2. Впишите в таблицу пункт соответствующей картинке и правильную фамилию.

<p>1.</p> 	<p>С. Гоффман И./Гофман И.</p>
<p>2.</p> 	<p>В. Спенсер Г.</p>
<p>3.</p> 	<p>А. Сорокин П.</p>

**3. Вариант пояснения:** №3 – «слоеный торт» связан с понятием «социальной стратификации», которую разрабатывал социолог П.А. Сорокин. Но социальная стратификация по Сорокину – многомерна, помимо экономического распределения людей по «слоям» существует еще политическая и профессиональная дифференция, эту многомерность передать образом «торта» сложнее.

*Другой вариант пояснения* – «торт» является статичной структурой, тогда как социальная стратификация в концепции П.А. Сорокина сопровождается социальной мобильностью – перемещением людей между «слоями».

### Вариант 3

Существует несколько значимых для социологии метафор. Часто в таких метафорах авторы используют выражения «Общество как...» или «Социальный...». Примеры таких метафор «Общество как система» или «Социальная память».

В картинках зашифровано 3 метафоры, дается 3 подсказки, с авторами.

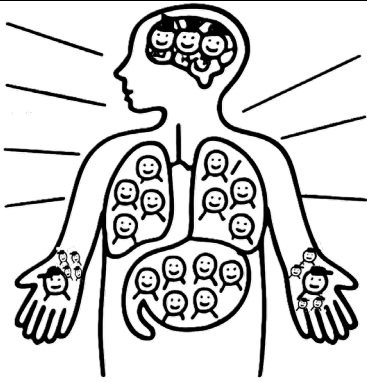

1. Сопоставьте метафору и автора.


A. С \_\_\_\_\_ П.

B. М \_\_\_\_\_ Р.

C. С \_\_\_\_\_ П.

2. Впишите в таблицу пункт соответствующей картинке и правильную фамилию.

<p>1.</p> 	
<p>2.</p> 	

<p>3.</p> 	
---------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Одним важным свойством метафоры является ее ограниченность, она позволяет увидеть какие-то сходные свойства у разных объектов, но сходство никогда не является полным.

Поясните метафору №1. Поясните на основании аргументов автора, зашифрованного в задании, в чем суть данной метафоры, с какими понятиями она связана и в чем ее ограничения (для каких понятий зашифрованного автора или других социологов она перестает «работать»?).

#### Ответы и критерии оценивания:



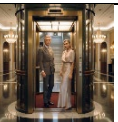
Существует несколько значимых для социологии метафор. Часто в таких метафорах авторы используют выражения «Общество как...» или «Социальный...». Примеры таких метафор «Общество как система» или «Социальная память».

В картинках зашифровано 3 метафоры, дается 3 подсказки, с авторами.

1.1. Сопоставьте метафору и автора.

- А. Сорокин П.
- В. Мертон Р.
- С. Спенсер Г.

1.2. Впишите в таблицу пункт соответствующей картинке и правильную фамилию.

<p>1.</p> 	<p>С. Спенсер Г.</p>
<p>2.</p> 	<p>В. Мертон Р.</p>
<p>3.</p> 	<p>А. Сорокин П.</p>

**3. Вариант пояснения:** Метафора «общество как организм». Для Спенсера эволюция была универсальным процессом, единым для всей природы — от неживой материи до человеческого общества. Поэтому он рассматривал общество не просто как механическую сумму индивидов, а как «сверх-организм». Но у метафоры есть ограничения, части биологического организма (клетки, органы) неразрывно связаны и образуют единое конкретное «тело». Общество же состоит из отдельных, автономных индивидов, которые пространственно-рассредоточены и связи между ними куда менее однозначны.